Unité d’ Enseignement Curriculaire

Curricular Unit Information

**COURS DE FORMATION CONTINU EN OSTEOPATHIE** **/** **CONTINUING EDUCATION COURSE IN OSTEOPATHY**

**ANNEE ACADEMIQUE/Academic Year 2019-2020**

**Departamento/Department:** Formation continue en Osteopathie SCOM/ Continuing education in Osteopathy SCOM

**Unidade Curricular/Curricular Unit:** Interprétation des analyses sanguines

**Caractère /Type: optionnel**  **Créditos/Credits:** 16U

**Domaine scientifique /Scientifc Area :**

**Année/Curricular Year: 2020**

**Ciclo/Cycle:**

**Durée/Duration:** 16 heures

 **Temps de Travail Total/Working Hours:** 16 horas

**Horas de Contacto Totais/Contact Hours**:

 8 h théorique/theoretical

 8 h théorique et pratique/theoretical and practical

N/A h pratique/practical N/A h pratique laboratorial/practical and laboratorial

 **Pré-requis :**

Licencié en Physiothérapie / Médecine / Ostéopathie

 **Prerequisites :**

Degree in Physiotherapy / Medicine / Osteopathy

 **Objectifs d'apprentissage (connaissances, aptitudes et compétences à développer par les étudiants) :**

 Cette unité d’enseignement vise à transmettre aux étudiants les connaissances dans le cadre de la contribution des

 Moyens complémentaires de diagnostic en ostéopathie. A cette fin, les étudiants devraient connaître les divers

 moyens complémentaires de diagnostic utilisés en santé. Dans ce séminaire, le thème concerné sera orienté vers

 L’interprétation des analyses sanguines lors d’une consultation en Ostéopathie.

 - Objectif A : Savoir interpréter et corréler les données sanguines en fonction de la clinique.

 - Objectif B : Savoir indiquer de nouvelles propositions d’analyses sanguines en fonction de la clinique

 - Objectif C : Etre capable d'appliquer un diagnostic différentiel dans le cadre de la consultation ostéopathique.

 - Objectif D : Reconnaître les pathologies rhumatologiques par l’interprétation des données sanguines

 - Objectif E : Reconnaître les pathologies pouvant interférer avec le système musculo-squelettique

 -

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

 This teaching unit aims to transmit knowledge to students as part of the contribution of complementary means

 of diagnosis in osteopathy. To this end, students should be familiar with the various complementary means of

 diagnosis used in health care. In this seminar, the theme concerned will be oriented towards the interpretation

 of blood tests during a consultation in Osteopathy.

 - Objective A: To be able to interpret and correlate blood data according to the clinic.

 - Objective B: To be able to identify new blood test proposals according to the clinic

 - Objective C: To be able to apply a differential diagnosis in the context of osteopathic consultation.

 - Objective D: Recognize rheumatologically pathologies through the interpretation of blood data

 - Objective E: Recognize pathologies that may interfere with the musculoskeletal system

Unité d’ Enseignement Curriculaire

Curricular Unit Information

**Syllabus :**

**Théorique (T) 8h**

**A. Pathologie biochimique**

1. Examen de l'urine

2. Tests de la fonction rénale

3. Diabète sucré

4. Tests de la fonction hépatique

5. Troubles des lipides et des marqueurs biochimiques cardiaques

6. Examen du liquide céphalorachidien

7. Examen des liquides pleuraux et péritonéaux

8. Examen des expectorations

9. Examen des selles

10. Analyse gastrique

11. Tests de malabsorption et de fonction pancréatique

12. Tests de la fonction thyroïdienne

13. Tests de grossesse

14. Tests de laboratoire en pathologie rhumatologique auto-immune

15. Tests de laboratoire en ostéoporose - Ostéopénie

 **B. Hématologie de laboratoire**

16. Hématopoïèse

17. Prélèvement de sang

18. Estimation de l'hémoglobine

19. Volume des cellules emballées

20. Nombre total de leucocytes

21. Nombre de réticulocytes

22. Frottis sanguin

23. Indices de globules rouges

24. Vitesse de sédimentation des érythrocytes

25. Examen de la moelle osseuse

26. Diagnostic du paludisme et d'autres parasites dans le sang

27. Tests de laboratoire en anémie

28. Tests de laboratoire sur les affections hématologiques malignes

29. Tests de laboratoire sur les troubles de saignement

30. Tests de laboratoire dans la thrombophilie

 **Théorique et pratique (TP) 8h**

**C. Exercice pratiques**

1. Exercices pratiques pour le diagnostic différentiel en laboratoire (pathologie rhumatologique)

2. Exercices pratiques pour le diagnostic différentiel dans les tests de laboratoire (maladies pulmonaires, cardiaques, hépatiques et rénales)

3. Exercices pratiques pour le diagnostic différentiel dans les tests de laboratoire (Maladies hématologiques)

4. Exercices pratiques pour le diagnostic différentiel dans les tests de laboratoire (maladies endocrinologiques)

5. Exercices pratiques pour le diagnostic différentiel dans les tests de laboratoire (Maladies gastro-intestinales)

Unité d’ Enseignement Curriculaire

Curricular Unit Information

**Syllabus** :

**Theoritical (T) 8h**

**A. Chemical Pathology**

1. Examination of Urine

2. Renal Function Tests

3. Diabetes Mellitus

4. Liver Function Tests

5. Disorders of Lipids and Biochemical Cardiac Markers

6. Examination of Cerebrospinal Fluid

7. Examination of Pleural and Peritoneal Fluids

8. Examination of Sputum

9. Examination of Feces

10. Gastric Analysis

11. Tests for Malabsorption and Pancreatic Function

12. Thyroid Function Tests

13. Pregnancy Tests

14. Laboratory tests in autoimmune rheumatologic pathology

15. Laboratory tests in Osteoporosis – Osteopenia

 **B. Laboratory Hematology**

**16. Hematopoiesis**

**17. Collection of Blood**

**18. Estimation of Hemoglobin**

**19. Packed Cell Volume**

**20. Total Leukocyte Count**

**21. Reticulocyte Count**

**22. Blood Smear**

**23. Red Cell Indices**

**24. Erythrocyte Sedimentation Rate**

**25. Examination of Bone Marrow**

**26. Diagnosis of Malaria and Other Parasites in Blood**

**27. Laboratory Tests in Anemia**

**28. Laboratory Tests in Hematological Malignancies**

**29. Laboratory Tests in Bleeding Disorders**

**30. Laboratory Tests in Thrombophilia**

 **Theoretical and practical (TP) 8h**

 **C. Practical Exercises**

1. Practical Exercises for Differential Diagnosis in Laboratory tests (**rheumatologic pathology)**
2. Practical Exercises for Differential Diagnosis in Laboratory tests (Pulmonary/cardiac/liver /renal diseases)
3. Practical Exercises for Differential Diagnosis in Laboratory tests ( Hematological diseases)
4. Practical Exercises for Differential Diagnosis in Laboratory tests ( Endocrinology diseases)
5. Practical Exercises for Differential Diagnosis in Laboratory tests ( Gastrointestinal diseases )

Unité d’ Enseignement Curriculaire

Curricular Unit Information

 **Démonstration de la cohérence des contenus programmatiques avec les objectifs d'apprentissage de l'unité de cours :**

Le contenu programmatique de l'unité de cours vise à doter l'étudiant de connaissances, d'aptitudes et de compétences

 dans la reconnaissance des pathologies par une approche et interprétation analytique des constantes sanguines.

 Ainsi, avec l'application de ce contenu permet d'atteindre les objectifs proposés.

 Objectif A : atteint avec le contenu Programme C 1-5/A 3 /B 27-30

 Objectif B : CP A 1-15

 Objectif C : CP C 1-5

 Objectif D : CP A 14 / C 1

 Objectif E : CP A 11,15 / B 26-30/ C 1-5

**Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

 The programmatic content of the course unit aims to provide the student with knowledge, skills and competencies

 In the recognition of pathologies through an analytical approach and interpretation of blood constants.

 Thus, with the application of this content, the proposed objectives can be achieved.

 Objective A: Achieved with the content Program C 1-5/A 3 /B 27-30

 Objective B: CP A 1-15

 Objective C: CP C 1-5

 Objective D: CP A 14 / C 1

 Objective E: CP A 11.15 / B 26-30/ C 1-5

**Résumé des méthodologies d'enseignement :**

Différentes méthodologies actives de formation seront adoptées en fonction de la spécificité

des contenus, faisant toujours appel à l'auto-apprentissage et au travail individuel des

participants.

.

 **Summary of teaching methodologies:**

Different active training methodologies will be adopted depending on the specificity

content, always using self-learning and the individual work of the participants.

.

 **Démonstration de la cohérence des méthodologies d'enseignement avec les objectifs d'apprentissage de l'unité**

 **Curriculaire :**

Les objectifs du cours sont essentiellement que l'étudiant possède les connaissances nécessaires pour permettre

son application dans le cadre de ses performances professionnelles. Dans ce contexte, il est essentiel que les

concepts théoriques de base soient bien maîtrisés par les étudiants. La variété des méthodologies d'enseignement

 adoptées, intégrant toujours de manière séquentielle l'exposition des concepts dans les cours théoriques,

 l'exemplification et la résolution pratique des exercices, est parfaitement logique. Cela permet aux étudiants

d'avoir une vision intégrée des matières et encourage leur participation active aux cours, y compris théoriques**.**

**Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

The objectives of the curricular unit aimed essentially that the student acquires the necessary knowledge that will enable their application within their professional performance. In this context, it is crucial that the basic theoretical

Unité d’ Enseignement Curriculaire

Curricular Unit Information

concepts are well mastered by the students. The variety in teaching methodologies adopted, always integrating sequentially exposing the concepts in the lectures, the exemplification and resolution of practical exercises in theoretical-practical lessons and practical laboratory work performed in practical classes, makes sense. This allows students to have an integrated view of the issues and encourages their active participation in classes, namely lectures.

Unité d’ Enseignement Curriculaire

Curricular Unit Information

**Observations :** N/A

**Bibliografia/Bibliography:**

**Fundamental** (máximo trois titres)/**Fundamental** (maximum 3 titles):

 Jameson J.L, Resnick W.R, Wintrobe M.M.(2018). Harrison’s Principles of Internal Medicine ( 20 ed.) :

 McGraw-Hill Education

 Mazières B.,Laroche M.,et al.(2018). Rhumatologie pour le praticien : Elsevier Masson

 Cofer ,Marotte H. (2018). Rhumatologie (6 ed.) : Elsevier Masson

**Complementar/Additional** (facultativo/optional):

 Shirish M.Kawthalkar. (2010). Essentials ol Clinical Pathology: Jaypee Brothers Medical Publishers (P) Ltd

**Regent /Responsible Lecturer** Victor Manuel Castro Grade académique/Degree: Docteur (Doctor)

**Enseignant/Lecturer(s)**

Nome Docente/Lecturer´s name: Victor Manuel Castro

Grade académique/Degree: Docteur (Doctor)

 En Médecine

 **Local et date** : Gembloux, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ **Signature du régent :**

**Local et date :** Gembloux, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ **Signature du Coordinateur du Cours :**

**Approuvé par le conseil d’accréditation le :** \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_